

الملاحق

ملحق (١)
أسماء الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
١	احمد انور السيد محمد	استاذ رياضات المضرب بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
٢	ايمن أحمد عبدالفتاح الباسطي	استاذ رياضات المضرب بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
٣	إيمان حسن الحاروني	أستاذ طرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٤	حبيب رضا حبيب	استاذ رياضات المضرب بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
٥	راندا شوقي سيد	استاذ العاب المضرب بقسم الالعاب بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
٦	رشيد عامر محمد	استاذ المناهج ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس الاسبق بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٧	شريف فتحي صالح	استاذ العاب المضرب بقسم الرياضات الجماعية والالعاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
٨	علاء الدين ابراهيم صالح	استاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٩	محمد احمد عبد الله ابراهيم	أستاذ رياضات المضرب بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
١٠	ياسر عبد العظيم سالم	استاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية للبنين سابقاً، جامعة الزقازيق.
١١	ياسر كمال غنيم	استاذ العاب المضرب بقسم الالعاب الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية.

* تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً

ملحق (٢)
اختبار الذكاء العالي

اختبار الذكاء العالي

إعداد

الدكتور / السيد محمد خيرى

الأسم:	
الكلية	
السنة الدراسية:	رقم الشعبة:
تاريخ الميلاد:	٢٠٠٠ / /
تاريخ إجراء الاختبار:	/ /

الدرجة:

فيما يلي أسئلة تبين قدرتك على التفكير وليس لها علاقة مطلقا بعملك المدرسي،
والمطلوب منك أن تجيب على هذه الأسئلة بالترتيب بدقة وبسرعة لا تجعل أحد الأسئلة يستغرق

منك وقتاً أطول من اللازم، فإذا وجدت صعوبة كبيرة في سؤال اتركه وانتقل إلى الذي بعده،
واليك بعض الأمثلة التي ستجدها في الاختبار حاول الإجابة عليها بعد ذلك، فبعد فهمها انتقل
مباشرة إلى الصفحة التالية وأجب عن أسئلة أخرى.

أكمل الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي:

(١) أبيض إلى أسود مثل قصير إلى

(٢) عين إلى مثل إلى سمع.

أوجد العددين التاليين في سلسلة الأعداد الآتية:

(٣) -١٦ -٨ -٤ -٢

(٤) -٦١ -١٦ -٥١ -١٠

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفهومة ثم اعمل ما تطلبه منك الجملة فقط

أكتب

أسم

حيوان

.....

الإجابات الصحيحة هي:

(١) طويل

(٢) يرى - أذن

(٣) ٦٤-٣٢

(٤) ٨١-١٨

(٥) أسم أي حيوان (قط مثلاً)

ملحق (٣)
الاختبارات البدنية

ملحق (٤)
الاختبارات المهارية

ملحق (٥)
استمارة استطلاع رأي الخبراء في
البرنامج التعليمي



قسم نظريات وتطبيقات الرياضات
الجماعية ورياضات المضرب

السيد الأستاذ الدكتور/.....

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث/ **محمد توفيق عبد الوهاب شرف الدين** المدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، بإجراء دراسة بعنوان:
"تأثير استخدام نموذج ويتلى البنائي المدعم إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها"

ويهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام نموذج ويتلى البنائي المدعم إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها..
ونظراً لما تتميزون به سيادتكم من الخبرة العلمية والعملية في هذا المجال، الامر الذي دعا الباحث الى مقابلة سيادتكم للاسترشاد بأرائكم البناءة لمساعدته في تحديد الإطار العام للبرنامج التعليمي.

فبرجاء من سيادتكم وضع علامة (√) أمام الاختيار الذي ترونه سيادتكم مناسباً، كما يسعد الباحث أن تتفضلوا سيادتكم بتدوين ما ترونه من ملاحظات إضافية تسهم في اثراء البحث بشكل أفضل، ولا يسع الباحث سوي تقديم جزيل الشكر والتقدير لمساهمتمكم الايجابية والفعالة.

ولسيادتكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

بيانات خاصة بالخبير:

..... الاسم:

..... التخصص:
الدقيق:

.....

..... جهة العمل:

..... عدد سنوات الخبرة:

ملحق (٦)
استمارة استطلاع رأي الخبراء في المشكلات



قسم نظريات وتطبيقات الرياضات
الجماعية ورياضات المضرب

السيد الأستاذ الدكتور/.....

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث/ محمد توفيق عبد الوهاب شرف الدين المدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، بإجراء دراسة بعنوان: "تأثير استخدام نموذج ويتلى البنائي المدعم إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها"

ويهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام نموذج ويتلى البنائي المدعم إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.. ونظراً لما تتميزون به سيادتكم من الخبرة العلمية والعملية في هذا المجال، الامر الذي دعا الباحث الى مقابلة سيادتكم للاسترشاد بأرائكم البناءة لمساعدته في تحديد المهام (المشكلات) الخاص بكل مهارة من مهارات الهوكي قيد البحث. فبرجاء من سيادتكم وضع علامة (√) أمام المهام (المشكلات) التي ترونها سيادتكم مناسبة، كما يسعد الباحث أن تتفضلوا سيادتكم بتدوين ما ترونه من ملاحظات إضافية تسهم في اثراء البحث بشكل أفضل، ولا يسع الباحث سوي تقديم جزيل الشكر والتقدير لمساهمتم الايجابية والفعالة.

ولسيادتكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

بيانات خاصة بالخبير:

الاسم:

التخصص:

الدفق:

جهة العمل:

عدد سنوات الخبرة:

ملحق (٧)
أسماء المساعدين

أسماء المساعدين

م	الاسم	الوظيفة
١		
٢		

* تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً.

مرفق (٨)
الوحدات التعليمية

ملخص البحث

"تأثير استخدام نموذج ويتلى البنائي المدعم إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها"

د/ محمد توفيق عبد الوهاب شرف الدين مدرس

بقسم تطبيقات الالعاب

الجماعية ورياضات المضرب

بكلية التربية الرياضية

جامعة بنها

استهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير استخدام نموذج ويتلى البنائي المدعم إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها. ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين (مجموعة تجريبية والثانية ضابطة)، وتألفت عينة البحث من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والبالغ عددهم (١١٠٩) طالب، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (١٢٠) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (٦٠) طالب، ولقياس الأداء القبلي والبعدي لمجموعة البحث استخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الاساسية للهوكي، وقد قام الباحث باستخدام نموذج ويتلى البنائي المدعم إلكترونياً على افراد عينة البحث من طلاب الفرقة الاولى، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعها الباحث للمعاملات الإحصائية للحصول للنتائج وتوصل الباحث إلى أن استخدام نموذج ويتلى البنائي المدعم إلكترونياً له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تعلم بعض مهارات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، وتفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة والمستخدم الشرح والنموذج في النتائج.

English summary

"The effect of using Whitley's electronically supported structural model on learning some hockey skills for students of the Faculty of Physical Education, Benha University"

Dr. Muhammad Tawfiq Abdul Wahab Sharaf al-Din

Lecturer in the Department of Team Games and
Racket Sports Applications, Faculty of
Physical Education,
Benha University

The current study aimed to identify the effect of using Whitley's electronically supported constructivist model on learning some hockey skills for students of the Faculty of Physical Education at Benha University.

To achieve the research objective, the researcher used the experimental method through the experimental design that depends on the pre- and post-measurements of two groups (an experimental group and a control group). The research sample consisted of first-year students at the Faculty of Physical Education, Benha University, for the academic year ٢٠٢٣/٢٠٢٤, numbering (١١٠٩) students. The research sample was chosen intentionally, numbering (١٢٠) students, who were divided into two experimental and control groups, each group consisting of (٦٠) students. To measure the pre- and post-performance of the research group, the researcher used physical and skill tests for basic hockey skills. The researcher used the electronically supported Whitley structural model on the research sample members from the first-year students. After completing the data collection, the researcher subjected it to statistical transactions to obtain the results. The researcher concluded that the use of the electronically supported Whitley structural model has a statistically significant positive effect on learning some hockey skills for students of the Faculty of Physical Education, Benha University. The experimental group outperformed the control group, which used the explanation and model in the results.